



CUESTIONARIO ASINCRÓNICO – Unidad 1: Relación Sujeto-Tecnología computacional

Importante: para que puedas enviar por el aula virtual este cuestionario deberás tener asignado un grupo, para eso, si aún no lo hiciste, completá con tu equipo y enviá una sola vez el siguiente [formulario](#).

Grupo N°

Nombre Apellido y registro:

Nombre Apellido y registro:

Nombre Apellido y registro:

FECHA DE ENTREGA: HASTA EL JUEVES 27 DE MARZO A LAS 8HS

Forma y medio de entrega: Debés cargar en el aula virtual un archivo pdf, (preferentemente este archivo editado con Acrobat Reader o algún programa equivalente). Denominá tu archivo con tu apellido (o el de los integrantes) seguido de la inicial de tu nombre más la sigla -CuestU1 (por ejemplo: TorresG-CuestU1.pdf, o si son dos o más integrantes: TorresG-LimaF-CuestU1.pdf)

Consejo para realizar este trabajo:

¡Accedé al artículo y noticias que te presentamos y leélos en forma grupal detenidamente (si hace falta, más de una vez), para poder ir comentando y registrando los conceptos de mayor interés!

- 1) Leé con tu equipo el artículo de que podrás descargar del Libro electrónico de TGD I [Enzo Ferrante –“Inteligencia artificial y sesgos algorítmicos ¿Por qué deberían importarnos?”](#). Identificá cuál/es de los problemas enumerados a continuación, subyacen a los hechos. Fundamentá por qué.

Analizó los casos que presentamos en esta columna y que se mencionan en el artículo.	Identificá para cada caso, el problema subyacente (es decir que está en la base) y marcá con una cruz, cuál consideras que corresponde:					En esta columna esperamos que ubiques la fundamentación de por qué marcaste a, b, c, d ó e.
	a)	b)	c)	d)	e)	
1) Sistemas de reconocimiento facial que identifican solo rostros masculinos y de raza blanca.						

CUESTIONARIO ASINCRÓNICO – Unidad 1: Relación Sujeto-Tecnología computacional

2) Sistemas de análisis bancarios que califican con menor puntuación crediticia a mujeres que a hombres.						
3) Sistemas de IA que generan imágenes de vestimentas nupciales únicamente como se usa en las culturas occidentales.						

CUESTIONARIO ASINCRÓNICO – Unidad 1: Relación Sujeto-Tecnología computacional

2) A continuación, te presentamos una serie de frases que representan pensamientos posibles ante dos hechos de desarrollo tecnológico. Te pedimos que, teniendo en cuenta el texto del autor [Giuliano, G.: “Tecnología, desarrollo y democracia: hacia otra artificialidad posible”](#) trabajado en clase de TGD1:

- a) Leas y analices las frases asociadas a cada hecho en la tabla.
- b) Identifique a cuál de los cuatro (4) marcos teóricos propuestos por Feenberg, A. para entender la tecnología, podrías ubicar cada una de ellas. Considerando:

A – Determinismo, B- Instrumentalismo, C- Sustantivismo o D- Posicionamiento Teoría Crítica

- c) Fundamentá tu decisión en la última columna.

Noticia sobre Desarrollos Tecnológicos	Frases	A	B	C	D	Fundamentación
<i>La vacuna argentina ARVAC en el podio mundial (*).</i>	<i>“No importa quién o cómo se desarrolle una vacuna, ya que siempre es un avance indiscutido para la ciencia”</i>					
	<i>“Las tecnologías de vacunas son desarrollos peligrosos porque son usados para que los estados implanten chips para controlar a las personas”</i>					
<i>Un equipo argentino desarrolló un dispositivo satelital que será parte de un ensayo experimental (*).</i>	<i>“El desarrollo de un satélite no es ni bueno ni malo, porque se puede usar para cualquier fin por ej. monitorear las comunicaciones de las personas o monitorear el estado de los océanos.”</i>					
	<i>“Es importante estar informado/as para poder apoyar o desaprobar las iniciativas de desarrollos satelitales y controlar públicamente su uso, aplicaciones, mantenimiento, etc”</i>					

(*): Noticia publicada en medio de comunicación masivo durante 2024.

CUESTIONARIO ASINCRÓNICO – Unidad 1: Relación Sujeto-Tecnología computacional

3) A continuación, te presentamos una situación problema que requiere una solución de tu parte, aplicando conocimientos construidos en el contexto de lo abordado [en clase de Tecnología de Gráfica Digital I](#). Te pedimos que leas, analices y respondas:

- ¿Qué tipo de conocimientos de tipo tecnológicos necesitarías para abordarlo?
- ¿Qué tipo de cálculos y/o razonamientos se necesitan para resolverlos? (consígnalos por escrito)

Problema: Suponé que te aparece el siguiente mensaje en tu cuenta de Google Drive de 15 GB:



Usaste el 85% de tu almacenamiento

Para conservar espacio de almacenamiento (sin tener que pagar por ello) necesitas eliminar información. ¿cuánta información tendrías que eliminar para poder subir una carpeta de imágenes de 5000 MB?

BIBLIOGRAFÍA

- Balmaceda, María Isabel, y Díaz Reinoso, Verónica. (2025). *Relación Sujeto—Computadora*. -Apunte de cátedra- Universidad Nacional de San Juan. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://tgd1libroelectronico.faud.unsj.edu.ar/wp-content/uploads/2025/03/1-Relacion-Sujeto-Computadora.pdf>
- Educ.ar. (2007, julio 25). *Glosario para navegantes*. <https://www.educ.ar/recursos/90159/glosario-para-navegantes>
- Educ.ar. (2012, mayo 29). *Glosario*. <https://www.educ.ar/recursos/105675/glosario>
- Educ.ar (Director). (2019, agosto 1). *¿Qué es la inteligencia artificial?* [Video recording]. <https://www.educ.ar/recursos/150440/microaprendizaje-que-es-inteligencia-artificial>
- Ferrante, E. (2021, agosto). *Inteligencia artificial y sesgos algorítmicos ¿Por qué deberían importarnos?* 294, 27-36. <https://nuso.org/articulo/inteligencia-artificial-y-sesgos-algoritmicos/>

CUESTIONARIO ASINCRÓNICO – Unidad 1: Relación Sujeto-Tecnología computacional

- Giuliano, G. (2007). *Interrogar la tecnología: Algunos fundamentos para un análisis crítico*. Nueva Librería.
- Giuliano, G. (2008). *Tecnología, desarrollo y democracia: Hacia otra artificialidad posible*. 6(3), 371-377.
<https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/5436>
- Giuliano, G. (2012). *La Filosofía de la Tecnología y sus aportes para la educación tecnológica*. 1, 22-25.
- Giuliano, G. (2013). Pensar la Tecnología. *Universidad Católica Argentina. Instituto para la Integración del Saber*, 43, 3-18. <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/10534>
- Levis, D. (2015). *Glosario*. <http://diegolevis.com.ar/secciones/articulos.html> [Página no disponible]. Disponible en: <https://tgd1libroelectronico.faud.unsj.edu.ar/wp-content/uploads/2024/02/1-9Glosario1.pdf>
- Magic Markers (Director). (2015, julio 21). *¿Qué es un algoritmo?* [Video recording].
<https://youtu.be/U3CGMyjzlvM?si=Fi wnyarov2Wz4fx>
- Maguregui, C. (2021). *Los algoritmos de cada día*. <https://www.educ.ar/recursos/155990/los-algoritmos-de-cada-dia-parte-1>
- Realini Cujó, Silvana. (s. f.). *Contando en distintas bases*.
http://www.ceibal.edu.uy/contenidos/areas_conocimiento/mat/091111_binario/index.html [Página no disponible]. Disponible en: <https://tgd1libroelectronico.faud.unsj.edu.ar/wp-content/uploads/2024/02/1-4contandoendistintasbases.pdf>

Noticias empleadas para el punto 2:

- Noticia "[La vacuna argentina ARVAC en el podio mundial: uno de los científicos creadores fue premiado en Estados Unidos](#)" Publicada el 4 sept 2024 - Infobae.
- Noticia: "[Un equipo argentino desarrolló un dispositivo satelital que será parte de un ensayo experimental](#)" Publicada el 1 de junio de 2024- La Nación.

Toda la bibliografía consignada en el cuadro está disponible en el [Libro Electrónico de TGD1](#)

EVALUACIÓN